

## Nuestras metas de aprendizaje:

- Las cantidades pueden ser representadas por números y/o imágenes.
- Hay múltiples estrategias para resolver problemas de suma y resta con números pequeños.
- Hay múltiples formas de mostrar estrategias y soluciones..

## Estructuras para suma y resta.

Los investigadores han separado los problemas de suma y resta en categorías basadas en los tipos de relaciones involucradas. Estas incluyen *unir* problemas, *separar* problemas, problemas *parte-parte-completos*, y *comparar* problemas (Carpenter & Moser, 1983; Gutstein & Romberg, 1995; Carpenter, Fennema, Franke, Levi & Empson, 1999). En Kindergarten, nuestro TEKS específicamente se enfoca en *unir* para suma y *separar* para resta usando objetos y dibujos.

En la unidad 6, su estudiante va a pasar una gran cantidad de tiempo no solo contando grupos de objetos, pero investigando que significa sumar y restar. El tamaño de los números conforme progresen durante la unidad, desde sumar dentro de 5 hasta sumar hasta veinte. Los estudiantes necesitaran ser capaces de:

- Modelar las acciones de unir y separar
- Explicar las estrategias para resolver sumas y restas dentro de 10 usando palabras habladas, concretar e imaginar ejemplos, y enunciados de números
- Resolver problemas del mundo en sumas de hasta 10 y diferencias dentro de 10.

## ¿Cómo puedo ayudar a mi estudiante?

En clase de matemáticas, se pedirá a los estudiantes a ejemplificar acciones para las operaciones. Es crucial que los estudiantes analicen lo que esta pasando dentro de la historia y no ser enseñado algún tipo de palabras “clave”. Justo como en lectura, los estudiantes deben ser capaces de relatar la historia. Esta misma estrategia puede ser utilizada en matemáticas para describir la acción dentro de un problema. Enfocarse ya sea que estén uniendo o separando objetos. Asegúrese de hacer que su estudiante explique su razonamiento a usted.

## ¿Qué actividades puedo hacer en casa?

**Leer y actuar** – Hay muchos libros de niños que se prestan a imaginar o actuar las acciones para ya sea sumas o restas. Los Contadores son de ayuda para que los estudiantes los utilicen en su actuación . Debajo hay una lista parcial de libros pero probablemente usted ya tiene muchos de ellos que funcionarían con su estudiante.

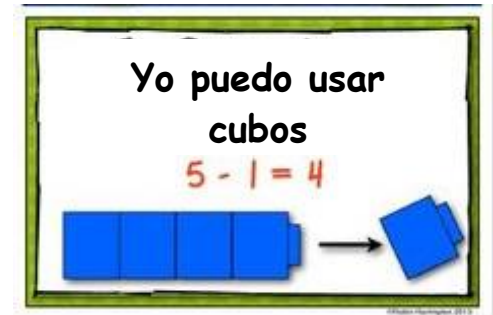
*Ten Flashing Fireflies*, Sturges, 1997.

*Ten Little Monkeys Jumping on the Bed*, Kubler and Freeman, 2001.

*How Many Snails?* Giganti and Crews, 1994.

*Mouse Count*, Ellen Stoll Walsh, 1995.

**¿Cuántos estoy escondiendo?** – Puede usar cualquier manipulativo pequeño que pueda tener en casa para este juego. Cuenten una cantidad de pennies, botones, clips de papel, etc. con su estudiante. Yo recomendaría empezar con 5 objetos. Esconda unos cuantos de ellos y haga que su hijo/a adivine “¿Cuántos estoy escondiendo?” Esta actividad es fácil de jugar, pero construye el concepto de una cantidad desconocida que ellos necesitan para la resta.



### **El juego de la cueva**

Esta es una ligera variación del juego anterior. Necesitaran contadores y papel en blanco. Haga que su hijo/a cree una pequeña “cueva” con su mano. Dígale que esconda cierto numero en ella. Haga que su hijo le diga cuántos hay fuera de la cueva, cuantos tiene dentro de la cueva, y cuantos hay en total. *Así que, si están usando 7 contadores, puede decirle que ponga 3 en la cueva. Pregunte cuantos hay fuera de la cueva, y el niño/a dice 4. Cuántos hay dentro de la cueva y el niño/a dice 3. Cuántos hay todos y el niño/a dice 7.* Puede también ilustrar esto con símbolos o un enunciado de números como en:  $4 + 3 = 7$

